

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза  
Б.К.Кузнецова»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета ККШИ

протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Н. Кратков  
от «28» августа 2024 г.



# Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Юный эколог» для 6-11 классов

Разработал: учитель  
Ершова Т.И.

г.Казань

2023-2024 г

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности.

Содержание	Формы занятий	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. «Введение».</b>  <i>В рамках раздела кадеты обсудят и познакомятся с понятиями:</i>                      - Экология, - Охрана природы , - Экологическая ситуация,                      - Экологические факторы и проблемы, -Среды жизни, - Адаптация,                      - Фенологические наблюдения,                      - Экосистемы, законы организации экосистем, - Цепи питания,                      - Предмет, методы исследования в экологии</p>	<p>Беседа.                      Лекция.                      Просмотр видео-фрагмента.</p>	<p>Работа в малых и больших, в том числе разновозрастных группах.</p>
<p><b>Раздел 2. «Экология моего края»</b>  <i>В рамках раздела кадеты познакомятся с особенностями природы своей местности, видовым разнообразием растительного и животного мира. С влиянием хозяйственной деятельности человека на природу, с охраняемыми видами растений и животных, отдельных объектах и территориях. Влияние человека и его деятельности на рельеф РТ. Богатства недр, полезные ископаемые, влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Богатство водных ресурсов РТ, речная система. Основные виды почв.</i></p>	<p>Беседы.                      Лекции.                      Просмотр видео-фрагментов.                      Викторины                      Практические работы                      Экскурсии на школьный двор и в музей КФУ, а также в национальный музей РТ</p>	<p>Индивидуальная работа.                      Самостоятельная работа.                      Подготовка презентаций.                      Проведение исследований.                      Выступление на заседаниях кружка, в классах и на конференциях различного уровня.</p>

<p><i>Охраняемые территории республики. Полезные и опасные растения и животные республики. Представители флоры и фауны РТ, занесенные в Красную книгу РТ и России.</i></p> <p><b>Раздел 3. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека»</b></p> <p><i>В рамках раздела кадеты получают представление о здоровье человека и влиянии движения, физической культуры, активного отдыха, подвижных игр на свежем воздухе, закаливания на здоровье человека. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире. Оценка экологического состояния среды обитания. Влияние природной среды на здоровье человека. Мониторинг состояния здоровья кадет в классных коллективах школы. Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).</i></p>	<p>Беседы. Лекции Практические работы</p>	<p>Работа в малых и больших, в том числе разновозрастных группах.</p> <p>Индивидуальная работа. Самостоятельная работа. Подготовка презентаций. Проведение исследований. Выступление на заседаниях кружка, в классах и на конференциях различного уровня.</p>
--	---	---

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий	
		9кл	10кл-11кл
<b>Раздел 1. «Введение»</b>			
1.	Тема «Вводное занятие: знакомство с программой кружка. Инструктаж по ТБ»	2ч	2ч
2.	Тема «Предмет и методы исследования в экологии»	2ч	2ч
3-4	Тема «Организм и среда. Среда жизни, адаптации, фенологические наблюдения за адаптациями в природе»	4ч	4ч
<b>Раздел 2. «Экология моего края»</b>			
5-6	Тема «Особенности природы своей местности»- экскурсия на школьный двор, оформление результатов исследования, презентация	4ч	4ч
7.	Тема «Видовое разнообразие растительного и животного мира» (сбор природного материала для подделок)	2ч	2ч
8	Тема «Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных в РТ»	2ч	2ч
9	Тема «Птицы, занесенные в Красную книгу Татарстана»	2ч	2ч
10	Тема «Отдельные объекты и охраняемые территории РТ»	2ч	2ч
11-12	Тема «Составление ребусов и кроссвордов «Животные и растения Татарстана». Подготовка к экологическому турниру, олимпиаде.	4ч	4ч
13	Тема «Понятие родной край. История родного края.»	2ч	2ч
14	Тема «Топонимика Татарстана, богатства нашего края. Обеспеченность природными ресурсами»	2ч	2ч
<b>Раздел 3. «Окружающая среда и здоровье человека»</b>			
15-	Тема «Оценка экологического состояния среды обитания.	4ч	4ч
16	Влияние природной среды на здоровье человека. Экологическая обстановка в РТ»		



17	Тема «Лес в нашей жизни. Типы лесов и их значение. Влияние человека на мировые лесные ресурсы. Влияние леса на окружающую среду»	2ч	2ч
18-19	Тема «Основные виды загрязнений на территории Татарстана. Проблемы утилизации твердых бытовых отходов»(подготовка презентаций)0	4ч	4ч
20-21	Тема «Экология и заболевания в республике»	4ч	4ч
22-23	Тема «Мониторинг состояния здоровья кадет (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека. Видеолекция. Исследование по соцпросам учащихся.	4ч	4ч
24-25	Тема «Бомба замедленного действия»-вода. Ее гибель-наша гибель. «Бомба замедленного действия»-воздух. Изменения в глобальном масштабе.	4ч	4ч
26-27	Тема «Бомба замедленного действия»-мусор. Единственный выход-вторичное использование. «Бомба замедленного действия» -шум. С ним можно бороться.»	4ч	4ч
28	Тема «Экология и экономика. Обсуждаем экологические катастрофы»	2ч	2ч
29	Тема «Экомир моей семьи»	2ч	2ч
30	Тема «Экология человека. Экология и генетика»	2ч	2ч
31	Тема «Экология насекомых»	2ч	2ч
32	Тема «Экологическая игра –Мир вокруг нас.»	2ч	2ч
33-35	Тема «Экологический марафон»	6ч	6ч
<b>Итого :</b>	<b>70 часов 9 классе и 70 часов в 10-11 классах</b>		

#### **4. Личностные, предметные и метапредметные результаты** **Метапредметные результаты:**

##### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

##### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять ее цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

##### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ. Отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

##### **Предметными результатами** являются представления

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о принципе предосторожности; о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности, избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

А также умения

- Давать определения понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

